



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
IV LICEO ARTISTICO STATALE "Alessandro Caravillani"
Segreteria: Piazza del Risorgimento 46/B 00192 - ROMA ☎06121124175
Sede Viale di Villa Pamphili 71/c 00152 tel 06/67665570
Cod. **RMSL04000R**, e-mail rmsl04000@istruzione.it,
sito web www.liceoartisticocaravillani.gov.it

Anno scolastico 2018/2019

Verbalizzato nel Consiglio di classe del.....

CLASSE.....

Normativa di riferimento generale

Legge 517/77 art.2 e 7: integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi
Legge 59/9: autonomia didattica
DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo

Normativa di riferimento specifica

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
Nota Ministeriale 22 novembre 2013 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A. S. 2013/2014. Chiarimenti"
Nota Miur n. 01551 del 27 giugno 2013
Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)

DATI DELL'ALUNNO/A

Nome:.....

Data di nascita **sesso [M] [F]**

Nazionalità:

- Per alunni non italofoni:

- lingua madre.....
- eventuali altre lingue conosciute oltre l'italiano.....

- Eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione:

.....
Soggetti che hanno redatto l'eventuale **documentazione presentata alla scuola**: (es.:
ASL, *servizi sociali, casa famiglia, ente locale, ecc.*):

.....

- data.....

ANALISI DEL BISOGNO

DESCRIZIONE SINTETICA DEL B.E.S. : (riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- Diagnosi di _____
- Documentazione altri servizi (tipologia)

- Relazione del consiglio di classe - in data _____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

1) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa**;
- per **gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l'osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di

ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA**.

GRIGLIA OSSERVATIVA¹ per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

- 0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
1 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*
2 L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
9 L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

¹ La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trincherò nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro				

APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA L2

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....
.....
.....

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/A

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Area o disciplina:.....

- Obiettivi di classe
- Obiettivi minimi
- Obiettivi personalizzati

(specificare):.....

.....
.....

Area o disciplina:.....

- Obiettivi di classe
- Obiettivi minimi
- Obiettivi personalizzati
(specificare):.....

.....
.....

Area o disciplina:.....

- Obiettivi di classe
- Obiettivi minimi
- Obiettivi personalizzati
(specificare):.....

.....
.....

Area o disciplina:.....

- Obiettivi di classe
- Obiettivi minimi
- Obiettivi personalizzati
(specificare):.....

.....
.....

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito;
- Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe)
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Predisporre schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Adattare testi
- Altro

ATTIVITÀ PROGRAMMATE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- Attività di recupero individuale
- Attività di recupero in piccolo gruppo
- Attività di laboratorio

- o Progetti educativo-didattici inclusivi
- o Tutoring
- o Altro.....

STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno)

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- o tabelle, formulari, procedure specifiche
- o schemi e mappe elaborati dai docenti;
- o calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- o testi semplificati/adattati;
- o risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali);
- o software didattici (programmi, dizionario in formato elettronico, ecc.);
- o tavola pitagorica;
- o altro.....

MISURE DISPENSATIVE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato:

- o dai tempi standard (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
- o da un eccessivo carico di compiti;
- o dallo studio mnemonico;
- o dispensa parziale da attività incompatibili con la difficoltà
- o dispensa temporanea da attività incompatibili con la difficoltà
- o dispensa parziale da prove formali di valutazione incompatibili con le caratteristiche dell'alunno
- o dispensa temporanea da prove formali di valutazione incompatibili con le caratteristiche dell'alunno
- o altro.....

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- osservazione dei progressi in itinere;
- interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti;
- utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso...);
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte;
- prove informatizzate
- altro.....

PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione.....)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	NOME – COGNOME	FIRMA

.....
luogo-data

.....
firma del dirigente scolastico o suo delegato

Il presente PDP è valido fino al termine delle attività scolastiche, salvo eventuali modifiche in itinere.

.....
firma dell'alunno/a

.....
firma genitore/affidatario